

Schoolondersteuningsprofiel
Brede School De Dukendonck
2016-2019



Inhoud

Inleiding.....	3
1. Schoolgegevens.....	4
1.1 Algemene schoolgegevens	4
1.2 Leerlinggegevens	4
2. Onderwijsconcept.....	5
3. Basisondersteuning	5
3.1 Onderwijs	5
3.2 Ondersteuning.....	6
3.3 Beleid	7
3.4 Organisatie.....	7
3.5 Resultaten.....	7
4. Deskundigheid.....	7
4.1 Individuele kennis en kunde	7
4.2 Teamexpertise	8
4.3 Externe deskundigheid.....	8
5. Gebouw.....	9
6. Extra ondersteuning	10
7. Ondersteuningsgrenzen	12
8. Ambities	13

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Brede School De Dukendonck.

Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht scholen voor elk kind een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een kind niet bij de ondersteuningsmogelijkheden van een school. In dat geval wordt gezocht naar een andere, passende plek.

Het samenwerkingsverband Stromenland heeft het minimale niveau van de basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan¹. De basisondersteuning zoals omschreven door Stromenland is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. De extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar niet binnen de basisondersteuning valt. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod binnen de regio.

Om de ondersteuningsmogelijkheden van de school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP staat beschreven welke mogelijkheden de school kan bieden met haar eigen middelen. Dit wordt aan de hand van de volgende kenmerken beschreven:

- een algemene beschrijving van de school;
- de basisondersteuning;
- de mogelijkheden voor extra ondersteuning;
- de grenzen aan de ondersteuning;
- de ambities van de school.

De school heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met de teamdeskundigheid en de beschikbare, financiële middelen. Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP. Na instemming van de MR is het document definitief.

[datum]

¹ www.stromenland.nl/scholen/documenten/
Schoolondersteuningsprofiel,
Bredeschool De Dukendonck 2016-2019

1. Schoolgegevens

1.1 Algemene schoolgegevens

School	Brede School De Dukendonck
Locatie	Nijmegen
Adres	Tolhuis 4355
Telefoonnummer	024 3443613
Directeur	Karin Jansen
Locatieleiding	
Ib'er	Mandy McSorland, Lian Ickenroth
Brinnummer	11IP
Bestuursnummer	29810

1.2 Leerlinggegevens

Aantal leerlingen	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015
Totaal aantal leerlingen	294	283	282	277
Aantal leerlingen met weging	61	63	60	57
Percentage leerlingen met weging	21%	22,5%	21%	21%
Aantal leerlingen met dyslexie	-	3	4	4
Aantal leerlingen met dyscalculie				
Aantal leerlingen met thuistaal anders dan Nederlands				
Aantal leerlingen met indicatie voor hoogbegaafdheid	0	0	0	0
Aantal leerlingen met indicatie voor SBO/SO	-	-	-	-
Aantal leerlingen besproken in BSOT	-	4	9	7
Aantal leerlingen met OPP	0	0	0	5

Aantal verwijzingen SBO / SO	11-12	12-13	13-14	14-15
Aantal verwijzingen naar SBO				1
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO				
Aantal verwijzingen naar cluster 1				
Aantal verwijzingen naar cluster 2				1
Aantal verwijzingen naar cluster 3				
Aantal verwijzingen naar cluster 4			3	

Uitstroomgegevens naar VO	13-14	14-15	15-16
Praktijkonderwijs	0%	0%	0%
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	35%	30%	32%
Gemengde/theoretische leerweg vmbo	26%	29%	26%
Vmbo T/Havo	9%	11%	7%
Havo	18%	8%	10%
Havo/vwo	3%	14%	19%
Vwo	9%	8%	5%
Voortgezet speciaal onderwijs	0%	0%	0%

2. Onderwijsconcept

Basisschool De Dukendonck is een Openbare Brede School. Onze openbare school is een kleurrijke school. De diversiteit van leerlingen en ouders zien wij als een verrijking van ons onderwijs. We hebben 12 jaargroepen waarin klassikaal onderwijs vanuit een handelingsgericht kader, gegeven wordt. De leerlijnen van de verschillende vakgebieden vormen de leidraad van het onderwijs. De methode is het hulpmiddel om de gestelde kerndoelen te behalen. Ondersteunend hierbij zijn de coöperatieve werkvormen.

Als basisschool maken wij deel uit van “Brede School De Dukendonck”. Met onze kernpartners, Tandem en KION, bieden wij kinderen en ouders een compleet aanbod wat betreft onderwijs, sport, culturele activiteiten en opvang, zowel tijdens als na schooltijd. Ook werken wij intensief samen met SOOS (Tussen schoolse Opvang), Cultureel Centrum De Lindenberg en Sport Service Nijmegen. Het doel van de Brede School is het vergroten van ontwikkelkansen voor alle kinderen in onze wijk. Ook zijn er voor ouders mogelijkheden wat betreft opvoedondersteuning en educatie. Wij zijn ook een Sportieve Gezonde School XL. In onze Brede school vinden wij de ontwikkeling van sportief en gezond gedrag belangrijk.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning is de zorg die de Dukendonck zelf binnen de eigen organisatie biedt aan alle leerlingen. De kern wordt gevormd door de groep. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar. Onder de basiszorg valt het werken in drie differentiatiegroepen, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen van de school (zie zorgplan). Op de Dukendonck werken we aan verbetering van de basisondersteuning door middel van scholing, collegiale consultatie en inzet van interne specialisten.

3.1 Onderwijs

Op de Dukendonck werken we aan ons onderwijs vanuit een handelingsgericht kader(HGW). De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend schoolklimaat (zie schoolplan en Arbo plan) Zij geven onderwijs aan alle leerlingen d.m.v. de convergente instructie van een ervaren leerkracht via het 'directe instructiemodel'. De Dukendonck volgt de cognitieve ontwikkeling van de kinderen door middel van de LOVS toetsen van CITO en methode gebonden toetsen en observaties. De ontwikkeling van kleuters volgen wij met behulp van het instrument "KIJK!". De sociale en emotionele ontwikkeling voor de groepen 3 t/m 8 volgen wij met behulp van SCOL (zie Zorgplan en Schoolgids).

3.2 Ondersteuning

Op de Dukendonck maken we gebruik van protocollen en procedures voor medische handelingen (zie Arboplan en het Veiligheidsplan van Conexus).

Ten aanzien van gedragsproblematiek hanteren wij een school brede gedragscode, een pestprotocol en worden de intern begeleiders geschoold.

De school volgt een stappenplan t.a.v. dyslexie. Wanneer een leerling in aanmerking komt voor een dyslexie onderzoek worden externen ingeschakeld.

We proberen de leerlingen zo lang mogelijk bij het reguliere onderwijs te betrekken. Als blijkt na onderzoek dat dit voor leerling niet haalbaar is, kan er in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief opgesteld worden.

Ouders

Op De Dukendonck zijn ouders onze partners in de ontwikkeling van het kind.

Een goede ouder/schoolrelatie draagt bij aan optimale ontwikkelkansen voor onze kinderen.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat onze school en de ouders samen staan voor een optimale ontwikkeling van het kind. Wij gaan uit van het standpunt dat ouders en de school in samenwerking en samenspraak, vanuit ieders taak en verantwoordelijkheid, belangrijke aandeelhouders zijn in het ontwikkelproces van kinderen.

We hanteren een warme overdracht met andere scholen en ouders in situaties wanneer dat wenselijk is voor de ontwikkeling van het kind.

School informeert ouders minimaal 3 keer per jaar tijdens de 10-minutengesprekken en wanneer nodig in individuele gesprekken.

Via digiDuif ontvangen ouders de meeste informatie van school.

Een initiatief van de school ter versterking van de ouder-schoolrelatie is onze oudercursus School voor ouders, Ouderwijs(zie bijlage).

3.3 Beleid

Het bieden van goede zorg aan onze kinderen staat centraal op De Dukendonck. Als leerlingen zich veilig, gesteund en gewaardeerd voelen is dit een stimulans voor hun leerprestaties. Wij maken daarbij onderscheid tussen algemene leerling-zorg (voor alle leerlingen) en de zorg voor leerlingen die extra zorg behoeven. Binnen onze school werken wij vooral met homogene groepen (groepen met kinderen van veelal gelijke leeftijd).

Op de Dukendonck bestaat het schoolinterne zorgteam uit de directeur en de intern begeleider. Daarnaast hebben we een breder georganiseerd zorgteam: het Brede School Ondersteuningsteam (BSOT, zie Zorgplan) met een diversiteit aan expertise als School maatschappelijk werk, gezondheidszorg en een expert vanuit Stromenland. Ook leerkrachten en ouders sluiten aan bij dit overleg.

Op de Dukendonck volgen we de cyclus van de 1- zorgroute; deze beschrijft in onderlinge afstemming de stappen en beslismomenten die cyclisch in de zorg aan leerlingen op groepsniveau, op schoolniveau en op het niveau van de boven schoolse zorg in het samenwerkingsverband gezet worden (zie zorgplan).

Schoolbreed hebben we een zorgstructuur ontwikkeld in de vorm van een stappenplan.

3.4 Organisatie

Op de Dukendonck zijn er twee intern begeleiders, één voor de onderbouw (groep 1 t/m 4) en één intern begeleider voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8). De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de Kwaliteitsbewaking en ontwikkeling van de zorg op onze school: De zorg rondom leerlingen en de ondersteuning aan leerkrachten(zie 1- zorgroute).

De interne overlegstructuur t.a.v. de leerling zorg op De Dukendonck ziet er als volgt uit:

- Leerkracht- IB
- IB- Directie
- BSOT

We kiezen de structuur die bij de zorgvraag past. Bij de zorg rondom het kind worden ouders altijd betrokken.

3.5 Resultaten

De resultaten liggen op niveau met vergelijkbare scholen. School verantwoordt bereikte resultaten. Deze zijn terug te vinden in de schoolgids en twee keer per jaar wordt er een schoolzelfevaluatie geschreven. De schoolzelfevaluatie wordt 2 keer per jaar plenair besproken. Waar nodig wordt er een plan van aanpak gemaakt.

4. Deskundigheid

Op de Dukendonck hebben we verschillende expertises(zie punt 4.1).

4.1 Individuele kennis en kunde

Op de Dukendonck hebben we een Taalcoördinator, een Rekencoördinator, Cultuurcoördinator, Arbo, ICT, VVE coördinator en twee bouwcoördinatoren; onderbouw en bovenbouw.

Schoolondersteuningsprofiel,
Bredeschool De Dukendonck 2016-2019

Wij hebben de volgende onderwijsinhoudelijke werkgroepen:

- Taalwerkgroep
- Rekenwerkgroep
- Coöperatief leren
- Projectgroep
- ICT-werkgroep

4.2 Teamexpertise

De afgelopen jaren hebben we als team onderstaande scholingen gevolgd:

- Snappet
- Woordenschat
- Begrijpend lezen
- Zelfstandig werken
- Coöperatief leren
- Beredeneerd aanbod bij kleuters
- Diagnostische gesprekken met kinderen
- Werken met gelaagd instructiemodel
- Interculturele communicatie
- Omgaan met agressie.
- Directe instructiemodel

4.3 Externe deskundigheid

Externe deskundigheid	soms	regelmatig	vaak
Schoolmaatschappelijk Werk			x
Jeugdarts		x	
Bureau Jeugdzorg		x	
Marant structureel dyslexiebehandeling op school		x	
RID (Regionaal Instituut Dyslexie)		x	
Stichting Taalhulp			
Logopedie structureel behandeling op school			
Fysiotherapie structureel behandeling op school			
GGD			x
Kinderziekenhuis			
Revalidatiecentrum			
Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal KION			x
Gemeente		x	
wijkagent		x	
Jongere werker			x
tandem			x
AB-er SWV			x

Schoolondersteuningsprofiel,
Bredeschool De Dukendonck 2016-2019

5. Gebouw

De Brede School De Dukendonck bestaat uit twee gebouwen.

Schoolgebouw:

Het schoolgebouw is gelijkvloers. Er zijn 12 lokalen en 1 speellokaal. De school heeft brede gangen waar verschillende werkplekken zijn gecreëerd. Daarnaast kent de school extra werkruimtes voor de leerlingen. We hebben een ruime aula die verschillende mogelijkheden biedt. We hebben nog niet eerder een fysiek beperkte leerling een onderwijsplek geboden, maar staan open om samen met ouders mogelijkheden te onderzoeken.

Sinds kort beschikken we over een gezond en groen schoolplein met een buitenklas. Zowel aan de voorzijde als aan de achterzijde van onze school hebben we uitdagende pleinen met diverse speel- en klimtoestellen voor alle leeftijden.

Sportzaal:

De sportzaal is ook op loopafstand van het schoolgebouw. Hierin sporten de leerlingen van de Dukendonck ongeveer 2 keer per week. Sportservice maakt ook gebruik van deze zaal voor naschoolse sportactiviteiten.

Het Activiteitenplein van Brede School De Dukendonck.

Vanaf juni 2013 zijn we officieel Brede School. Als Brede School organiseren we naschools op ons Activiteitenplein allerlei leuke activiteiten voor de kinderen.

In relatie met onze partners (ouders en kernpartners) bouwen wij aan een Brede School waar iedereen welkom is en kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wie maken deel uit van ons Activiteitenplein?

- Speel-leerkamer van Tandem,
- Schakelclub Activiteitenplein,
- Sportactiviteiten van Sport Service Nijmegen,
- Buitenschoolse Opvang van KION,
- Peutergroep Dukendonck van KION,
- Tussen Schoolse Opvang door SOOS,

Deze activiteiten worden uitgebreid beschreven in de schoolgids op onze site!

Vanaf dit schooljaar sluit ook Stichting Liz aan. De Liz klas is een groep van maximaal 7 kinderen met een meervoudige beperking. Vanaf september zullen zij deel uitmaken van ons Activiteiten plein. In onze samenwerking hebben we als doel "apart waar het moet en samen waar het kan". Voor meer info over de Liz klas verwijs ik u naar de site: www.stichtingliz.nl

6. Extra ondersteuning

Leerkrachten bieden ondersteuning aan de leerlingen binnen hun groep. Deze ondersteuning bestaat uit drie niveaus ; leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, de basisgroep en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Er is geen ondersteuning buiten de groep mogelijk door het schoolpersoneel. Voor leerlingen die extra ondersteuning, buiten de basisondersteuning, nodig hebben zal er altijd vooraf bekeken worden, per leerling, per leerjaar of per leerkracht of we dit op de Dukendonck kunnen bieden. Indien nodig wordt er een beroep gedaan op het Samenwerkingsverband voor extra ondersteuning.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan uitdagende leerstof.

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:

Deskundigheid	Er zijn coördinatoren voor rekenen en taal. Zij ondersteunen de leerkrachten waar dat nodig. Onderwijs aan meer begaafde leerlingen is een speerpunt voor de komende jaren.
Aandacht en tijd	Buiten de groep wordt er geen extra ondersteuning geboden door leerkrachten.
Voorzieningen	Op school wordt er gewerkt met tablets voor groepen 5 t/m 8. leerlingen worden zo op hun eigen niveau uitgedaagd. Er is aandacht voor kinderen die extra uitdaging in leerstof nodig hebben.
Gebouw	De school heeft werkplekken buiten de groep. Verder beschikt de school over een aula met podium.
Samenwerking	Er kan worden samengewerkt met een andere school uit de regio om expertise van de leerkrachten te vergroten en om materialen te delen.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen met een sociaal-economische en/of sociaal-culturele achterstand

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:

Deskundigheid	Alle leerkrachten zijn geschoold in het planmatig werken aan de woordenschat m.b.v. 'met woorden in de weer'. De leerkrachten weten hoe financiële hulp vanuit de gemeente ingezet kan worden. De intern begeleiders kunnen contact leggen met het sociale wijkteam voor externe ondersteuning op diverse gebieden. Welzijnsbevordering in de wijk in samenwerking met Tandem Welzijn. Teamscholing gevolgd interculturele communicatie en omgaan met agressie. We besteden veel aandacht aan VVE in samenwerking met peutergroep De Dukendonck(zie aanpak VVE in VVE plan). Taal en spel staan centraal in het onderwijs aan onze kleuters.
Aandacht en tijd	De school beschikt over een activiteitenplein waarin na schooltijd, onder andere aandacht is voor verschillende sociale en culturele aspecten. Op de vrijdagmiddag de taalstimuleringsgroep Taalwijs voor peuters 3+

	en kleuters.
Voorzieningen	In elke klas is zichtbaar welke woorden de betreffende week worden besproken. We beschikken over een bieb in de school (BOS). Na school worden er sportactiviteiten georganiseerd door Sportservice in de gymzaal.
Gebouw	In de aula zijn voorzieningen als een schoolbibliotheek. Er is daar een podium voor culturele activiteiten. We beschikken over twee schoolgebouwen. Één onderwijsgebouw en één gebouw waar het Activiteitenplein gevestigd is: Speelleerkamer Tandem, Peutergroep van KION, VSO KION, TSO SOOS en de Lizklas De leerlingen van de school maken ook gebruik van de gymzaal in Tolhuis.
Samenwerking	Er is een intensieve samenwerking met alle kernpartners en ketenpartners. Samen werken we aan een optimale ontwikkeling van de kinderen en de gezinnen in de wijk Tolhuis.

De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan duidelijkheid in gewenste gedragskaders, structuur en feedback.

De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte:

Deskundigheid	Het team is geschoold in het werken met coöperatieve werkvormen. We werken vanuit een handelingsgerichte aanpak. In de hele brede school gelden dezelfde gedragscodes die zichtbaar zijn in beide gebouwen.
Aandacht en tijd	Er wordt gestructureerd gewerkt en consequent ingespeeld op en gecommuniceerd over gewenst en ongewenst gedrag.
Voorzieningen	Leerlingen leren op basis van een methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling om te gaan met elkaars verschillen, het ervaren van en geven van feedback op gewenst en ongewenst gedrag.
Gebouw	Het gebouw bestaat uit verschillende ruimtes die voor diverse doeleinden gebruikt kunnen worden.
Samenwerking	De school werkt samen met collega's, ouders en indien nodig het ondersteuningsteam van de school en we maken gebruik van de expertise van de samenwerkingspartners.

7. Ondersteuningsgrenzen

Wanneer een leerling aangemeld wordt met een ondersteuningsbehoefte is het aan de school om vooraf goed te onderzoeken of deze leerling op de school geplaatst kan worden, in overleg met ouders.

In het onderstaand schema beschrijven we de ondersteuningsgrenzen.

Mogelijke grenzen en voorbeelden van een beschrijving:	
Verstoring van rust en veiligheid	• De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen en leerkrachten in gevaar komt. • Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij externaliserend gedrag.
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen	• Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.
Geen balans tussen verzorging en /of behandeling en onderwijs	• De school ervaart een ondergrens als er geen balans is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en /of behandeling van een leerling.
Gebrek aan capaciteit	• De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een onderwijsbehoefte die buiten de drie instructiegroepen vallen.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind	• De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben.
Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk	• De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn; die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen.

Mocht het uitlopen op een conflict dan kijkt de Geschillencommissie Passend Onderwijs zowel naar het SOP als naar het onderzoek dat door de school is gedaan naar de mogelijkheden.

8. Ambities

Ambities gericht op versterken en uitbreiden van de basisondersteuning:

Coöperatief leren
Ontwikkeling werkuur kleuterbouw
Scholing en doorontwikkeling van Snappet
Scholing media wijsheid leerlingen en leerkrachten
Doorontwikkeling HGW(observeren en diagnosticeren)
Wereld oriëntatie
Scholing Kijk, groepen 1 en 2
Gelaagde instructie/handelingsmodel
Doorontwikkeling “Lente kriebels”
Ontwikkeling creatieve vakken
Scholing diagnostische gesprekken
Kwaliteitsverbetering onderwijs aan excellente leerlingen.
Doorontwikkeling zelfstandig werken
Doorontwikkeling Sportieve gezonde school XL

Deskundigheid binnen het team:

De reken-,taal- en VVE-specialisten blijven op de hoogte van de vernieuwingen binnen hun vakgebied.

Opleiding tot leer- en gedragsspecialist en specialist begaafdheid door IB.

Scholing leerkrachten LB op coaching- en aansturingsprocessen zal komende jaren gerealiseerd worden.