



Schoolondersteuningsprofiel

Brede School De Dukendonck

2019-2023

Inhoud

[1. Inleiding 3](#_Toc11337752)

[2. Schoolgegevens 4](#_Toc11337753)

[2. Houtskoolschets van onze school 5](#_Toc11337754)

[2.1 Onderwijsconcept 5](#_Toc11337755)

[3. Basisondersteuning nader ingevuld 6](#_Toc11337756)

[3.1 Inleiding 6](#_Toc11337757)

[3.2 Onderwijs 7](#_Toc11337758)

[3.3 Ondersteuning 7](#_Toc11337759)

[3.4 Ouders 7](#_Toc11337760)

[3.5 Beleid. 8](#_Toc11337761)

[3.6 Organisatie 8](#_Toc11337762)

[4. Deskundigheid 9](#_Toc11337763)

[4.1 Individuele kennis en kunde 9](#_Toc11337764)

[4.2 Teamexpertise 9](#_Toc11337765)

[4.3 Externe deskundigheid 9](#_Toc11337766)

[5. Gebouw 10](#_Toc11337767)

[5.1 Het Activiteitenplein van Brede School de Dukendonck. 10](#_Toc11337768)

[6. Extra ondersteuning 10](#_Toc11337770)

[7. Ondersteuningsgrenzen 12](#_Toc11337771)

[8. Ambities 13](#_Toc11337772)

# 1. Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van brede school de Dukendonck.

Per 1 augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht scholen voor elk kind een passende plek te vinden. Vaak kan dit op de school van aanmelding, maar soms passen de onderwijsbehoeften van een kind niet bij de ondersteuningsmogelijkheden van een school. In dat geval wordt gezocht naar een andere, passende plek.

Het samenwerkingsverband Stromenland heeft het minimale niveau van de basisondersteuning vastgesteld in het ondersteuningsplan[[1]](#footnote-1). De basisondersteuning zoals omschreven door Stromenland is de ondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. De extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar niet binnen de basisondersteuning valt. Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod binnen de regio.

Om de ondersteuningsmogelijkheden van de school in kaart te brengen, is iedere school wettelijk verplicht om een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het SOP staat beschreven welke mogelijkheden de school kan bieden met haar eigen middelen. Dit wordt aan de hand van de volgende kenmerken beschreven:

* een algemene beschrijving van de school;
* de basisondersteuning;
* de mogelijkheden voor extra ondersteuning;
* de grenzen aan de ondersteuning;
* de ambities van de school.

De school heeft het huidige profiel opgesteld waarbij rekening is gehouden met de teamdeskundigheid en de beschikbare, financiële middelen. Veranderingen binnen het team of in het budget kunnen van invloed zijn op de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en eventueel geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP. Na instemming van de MR is het document definitief.

# 2. Schoolgegevens

|  |  |
| --- | --- |
| School | brede school de Dukendonck |
| Locatie | Nijmegen |
| Adres | Tolhuis 4355 |
| Telefoonnummer | 024 3443613 |
| Directeur | Roland Leenhouwers |
| Intern begeleider | Lian Ickenroth |
| Brinnummer | 11IP |
| Bestuursnummer | 29810 |

# 2. Houtskoolschets van onze school

## 2.1 Onderwijsconcept

Basisschool de Dukendonck is een openbare brede school. Onze openbare school is een gemêleerde school. De diversiteit van leerlingen en ouders zien wij als een verrijking van ons onderwijs. We hebben 12 jaargroepen waarin klassikaal onderwijs vanuit een handelingsgericht kader gegeven wordt. Het directe instructiemodel heeft een centrale rol in ons onderwijs. We werken binnen het directe instructiemodel met drie niveaugroepen; plusgroep, basisgroep en verlengde instructiegroep. De leerlijnen van de verschillende vakgebieden vormen de leidraad van ons onderwijs. De methode is het hulpmiddel om de gestelde kerndoelen te behalen.

Ons doel is het vergroten van ontwikkelkansen voor alle kinderen in onze wijk. Dit doen we in samenwerking met onze kernpartners, BK10, KION, Soos en Stichting Liz. Daarnaast biedt Cultureel centrum De Lindenberg diverse culturele activiteiten voor kinderen onder schooltijd aan. Wij zijn een Sportieve Gezonde School XL. In onze brede school vinden wij de ontwikkeling van sportief en gezond gedrag belangrijk.

De vier kernwaarden van brede school de Dukendonck zijn:

- Samenwerken (verbinding, samen werken, samen leren, de wijk)

- Verantwoordelijkheid (professionaliteit)

- Veiligheid (vertrouwen, respect, sfeer, gezelligheid, plezier)

- Ontwikkeling (leren, groeien, ervaren, ontdekken, sportief en gezond)

# 3. Basisondersteuning nader ingevuld

## 3.1 Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

* Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
* Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
* Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
* Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema.

|  |  |
| --- | --- |
| Invalshoek | Uitgangspunten |
| I Een stevige basis in de school | 1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
 |
|  | 1. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
 |
|  | 1. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
 |
|  | 1. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
 |
| II Een preventieve aanpak in de groep | 1. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
 |
|  | 1. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
 |
|  | 1. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
 |
| III Lichte ondersteuning in de groep | 1. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
 |
|  | 1. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
 |
| IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking | 1. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.
 |

Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het vervolg van dit hoofdstuk de concrete invulling van basisondersteuning voor onze school.

I Een stevige basis in de school

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.

We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.

We dragen leerlingen zorgvuldig over.

II Een preventieve aanpak in de groep

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.

We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

III Lichte ondersteuning in de groep

We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.

We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.

IV We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

## 3.2 Onderwijs

Op de Dukendonck werken we aan ons onderwijs vanuit een handelingsgericht kader (HGW). De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend schoolklimaat (zie schoolplan en Arboplan). Zij geven onderwijs aan de leerlingen d.m.v. de convergente aanpak via het directe instructiemodel.

De Dukendonck volgt de cognitieve ontwikkeling van de kinderen door middel van de LOVS toetsen van CITO, methode gebonden toetsen en observaties. De ontwikkeling van kleuters volgen wij met behulp van het instrument “KIJK!”. De sociale en emotionele ontwikkeling voor de groepen 3 t/m 8 volgen wij met behulp van SCOL (zie Zorgplan en Schoolgids).

## 3.3 Ondersteuning

Op de Dukendonck maken we gebruik van protocollen en procedures (o.a. Arboplan en het Veiligheidsplan van Conexus).

Ten aanzien van gedragsproblematiek hanteren wij een schoolbrede gedragscode en hebben we een pestprotocol. De school volgt een dyslexieprotocol.

We proberen de leerlingen zo lang mogelijk bij het reguliere onderwijsproces te betrekken. Bij stagnatie kan op basis van diagnostiek de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart gebracht worden. In overleg met ouders worden haalbare handelingssuggesties geformuleerd die passend zijn binnen de schoolsituatie.

## 3.4 Ouders

Op de Dukendonck zijn ouders onze partners in de ontwikkeling van het kind.

Een goede ouder/schoolrelatie draagt bij aan optimale ontwikkelkansen voor onze kinderen.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat onze school en de ouders samen staan voor een optimale ontwikkeling van het kind. Wij gaan uit van het standpunt dat ouders en de school in samenwerking en samenspraak, vanuit ieders taak en verantwoordelijkheid, belangrijke aandeelhouders zijn in het ontwikkelproces van kinderen.

Bij de overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool hanteren we een warme overdracht met ouders en medewerkers van KION.

School informeert ouders minimaal 3 keer per jaar tijdens de 10-minutengesprekken en wanneer nodig in individuele gesprekken.

Via Social Schools ontvangen ouders de meeste informatie van school.

## 3.5 Beleid.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur en hebben informatieplicht. Op het moment dat een kind aangemeld is gaat de zorgplicht in. Ouders dienen naar waarheid aan te geven of er iets is over hun kind dat consequenties kan hebben voor het onderwijs. De school onderzoekt of de leerling op school geplaatst kan worden. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Wanneer de school zelf geen passende onderwijsplek kan bieden, moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders.

Het bieden van zorg aan onze kinderen staat centraal op de Dukendonck. Als leerlingen zich veilig, gesteund en gewaardeerd voelen is dit een stimulans voor hun leerprestaties. Wij maken daarbij onderscheid tussen algemene leerling-zorg (voor alle leerlingen) en de zorg voor leerlingen die extra zorg behoeven. Binnen onze school werken wij vooral met homogene groepen (groepen met kinderen van veelal gelijke leeftijd).

Op de Dukendonck bestaat het schoolinterne zorgteam uit de directeur en de intern begeleider. Daarnaast hebben we een breder georganiseerd zorgteam: het Brede School Ondersteuningsteam (BSOT). Het BSOT, zie zorgplan, heeft een diversiteit aan expertises, zoals School maatschappelijk werk, gezondheidszorg en een expert vanuit Stromenland. Leerkrachten en ouders sluiten aan bij dit overleg.

Op de Dukendonck volgen we de cyclus van de 1- zorgroute; deze beschrijft in onderlinge afstemming de stappen en beslismomenten die cyclisch in de zorg aan leerlingen op groepsniveau, op schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse zorg in het samenwerkingsverband gezet worden (zie zorgplan).

Schoolbreed hebben we een zorgstructuur ontwikkeld in de vorm van een stappenplan.

## 3.6 Organisatie

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de kwaliteitsbewaking en ontwikkeling van de zorg op onze school:

De zorg rondom leerlingen en de ondersteuning aan leerkrachten (zie 1- zorgroute).

De interne overlegstructuur t.a.v. de leerlingenzorg op de Dukendonck ziet er als volgt uit:

* Leerkracht - IB
* IB - Directie
* BSOT

Wij kiezen de structuur die bij de zorgvraag past. Bij de zorg rondom het kind worden ouders altijd betrokken.

# 4. Deskundigheid

Op de Dukendonck hebben wij verschillende deskundigen.

## 4.1 Individuele kennis en kunde

Op de Dukendonck hebben we een taal- en een rekencoördinator. Daarnaast hebben we een coördinator voor cultuur, Arbo, ICT en VVE.

Ook zijn er twee bouwcoördinatoren; een onderbouw coördinator en een bovenbouw coördinator.

Wij hebben de volgende onderwijsinhoudelijke werkgroepen:

* Taalwerkgroep
* Rekenwerkgroep
* ICT-werkgroep

## 4.2 Teamexpertise

De afgelopen jaren hebben we als team onderstaande scholingen gevolgd:

* Snappet
* Met woorden in de weer.
* Coöperatief leren
* Beredeneerd aanbod bij kleuters
* Diagnostische gesprekken met kinderen
* Werken met gelaagd instructiemodel
* Opbrengstgericht werken via 4D model (Data, Duiden, Doelen, Doen)
* Prowise, effectief digibord gebruik

## 4.3 Externe deskundigheid

Overzicht van contactmomenten met externe deskundigen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Externe deskundigheid  | soms | regelmatig | vaak |
| Sterker, schoolmaatschappelijk werk, |  |  | x |
| GGD, Jeugdarts en jeugdverpleegkundige |  |  | x |
| Veilig thuis  | x |  |  |
| RID dyslexiebehandeling op school  |  | x |  |
| Kinderdagverblijf/peuterspeelzaal KION |  |  | x |
| Gemeente  | x |  |  |
| wijkagent | x |  |  |
| Jongere werker |  |  | x |
| Bindkracht 10 |  |  | x |
| SWV Stromenland, onderwijsondersteuners |  |  | x |

# 5. Gebouw

De brede school de Dukendonck bestaat uit twee gebouwen.

Schoolgebouw:

Het schoolgebouw is gelijkvloers. Er zijn 12 lokalen en 1 speellokaal. De school heeft brede gangen waar verschillende werkplekken zijn gecreëerd. Daarnaast kent de school extra werkruimtes voor de leerlingen. We hebben een ruime aula die verschillende mogelijkheden biedt. Er zijn mogelijkheden voor fysiek beperkte leerlingen om van het gebouw gebruik te maken.

We hebben een gezond en groen schoolplein met een buitenklas. Zowel aan de voorzijde als aan de achterzijde van onze school hebben we uitdagende pleinen met diverse speel- en klimtoestellen voor alle leeftijden.

Sportzaal:

De sportzaal is op loopafstand van het schoolgebouw. Hier sporten de leerlingen van de Dukendonck 2 keer per week.

##

## 5.1 Het Activiteitenplein van brede school de Dukendonck.

In samenwerking met onze partners (ouders en kernpartners) bouwen wij aan een brede school waar iedereen welkom is en kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

**Met wie werken we samen?**

* Speel-leerkamer van Bindkracht 10,
* Buitenschoolse Opvang van KION,
* Peutergroep Dukendonck van KION,
* Tussen Schoolse Opvang door SOOS,
* Stichting Liz: De Liz klas is een groep van maximaal 7 kinderen met een meervoudige beperking.

# 6. Extra ondersteuning

Leerkrachten bieden ondersteuning aan de leerlingen binnen hun groep. Deze ondersteuning bestaat uit drie niveaus; leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, de basisgroep en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Er is geen ondersteuning buiten de groep mogelijk. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, buiten de basisondersteuning, zal er bekeken worden of we dit op de Dukendonck kunnen bieden. Indien nodig wordt er een beroep gedaan op het Samenwerkingsverband voor extra ondersteuning.

|  |
| --- |
| De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte: |
| Deskundigheid | Er zijn coördinatoren voor rekenen en taal. Zij ondersteunen de leerkrachten waar nodig. Onderwijs aan meerbegaafde leerlingen is een speerpunt voor de komende jaren.  |
| Aandacht en tijd | Buiten de groep wordt er geen extra ondersteuning geboden door leerkrachten.  |
| Voorzieningen | Op school wordt er gewerkt met tablets voor de groepen 5 t/m 8. Leerlingen worden zo op hun eigen niveau uitgedaagd.  |
| Gebouw | De school heeft werkplekken buiten de groep. Verder beschikt de school over een aula met podium. |
| Samenwerking | Er kan worden samengewerkt met een andere school uit de regio om expertise van de leerkrachten te vergroten en om materialen te delen.  |

**De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen met een sociaal-economische en/of sociaal-culturele achterstand**

|  |
| --- |
| De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte: |
| Deskundigheid | De intern begeleider kan contact leggen met de schoolmaatschappelijkwerker of het sociale wijkteam voor externe ondersteuning op diverse gebieden.Welzijnsbevordering in de wijk in samenwerking met Bindkracht 10. |
| Aandacht en tijd | De school beschikt over een activiteitenplein waar na schooltijd onder andere aandacht is voor verschillende sociale en culturele aspecten.Op de vrijdagmiddag is de taalstimuleringsgroep Taalwijs voor peuters van 3 jaar en ouder en kleuters. |
| Voorzieningen | Er is een gymzaal in de wijk. |
| Gebouw | We beschikken over twee schoolgebouwen. Een onderwijsgebouw en een gebouw waar het Activiteitenplein gevestigd is:Speelleerkamer Bindkracht 10, Peutergroep, VSO en BSO van KION, SOOS en Stichting Liz. De leerlingen van de school maken ook gebruik van de gymzaal. |
| Samenwerking | Er is een intensieve samenwerking met alle kernpartners en ketenpartners. Samen werken we aan een optimale ontwikkeling van de kinderen. |

**De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die behoefte hebben aan duidelijkheid in gewenste gedragskaders, structuur en feedback.**

|  |
| --- |
| De volgende middelen worden ingezet om tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte: |
| Deskundigheid | Het team is geschoold in het werken met coöperatieve werkvormen. We werken vanuit een handelingsgerichte aanpak.In de hele brede school gelden dezelfde gedragscodes die zichtbaar zijn in beide gebouwen. |
| Aandacht en tijd |  |
| Voorzieningen | Leerlingen leren op basis van een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling om te gaan met elkaars verschillen en het ervaren en geven van feedback op gewenst en ongewenst gedrag.  |
| Gebouw | Het gebouw bestaat uit verschillende ruimtes die voor diverse doeleinden gebruikt kunnen worden. |
| Samenwerking | De school werkt samen met collega’s, ouders en indien nodig het ondersteuningsteam van de school. We maken gebruik van de expertise van de samenwerkingspartners.  |

# 7. Ondersteuningsgrenzen

Wanneer een leerling aangemeld wordt met een ondersteuningsbehoefte is het aan de school om vooraf goed te onderzoeken of deze leerling op de school geplaatst kan worden. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

In het onderstaand schema beschrijven we de ondersteuningsgrenzen.

|  |
| --- |
| Mogelijke grenzen en voorbeelden van een beschrijving: |
| Verstoring van rust en veiligheid | * De school bewaakt een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen en de leerkracht(en) in gevaar komt.
* Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij externaliserend gedrag.
 |
| Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen | * Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke/medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.
* De leerkracht heeft niet de mogelijkheid om de klas te verlaten bij omgang met externaliserend gedrag.
 |
| Geen balans tussen verzorging en /of behandeling en onderwijs | * De school ervaart een ondergrens als er geen balans is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling.
 |
| Gebrek aan capaciteit | * De grenzen die de school ervaart, hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een onderwijsbehoefte die buiten de drie instructiegroepen vallen.
 |
| Grenzen aan leerbaarheid van het kind | * De grenzen die de school ervaart, hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben.
 |
| Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk  | * De grenzen die de school ervaart, hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben om zelf sturing aan te brengen en de leerkracht daar bijna volledig bij nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken en dit is binnen ons onderwijsconcept en model van instructie moeilijk in te passen.
 |

Mocht er een conflict ontstaan, dan kijkt de Geschillencommissie Passend Onderwijs naar het SOP en naar het onderzoek dat door de school is gedaan naar de mogelijkheden.

# 8. Ambities

Ambities gericht op versterken en uitbreiden van de basisondersteuning:

* Doorontwikkeling van het 4D model (Data, Duiden, Doelen, Doen)
* Coöperatief leren
* Ontwikkeling werkuur kleuterbouw
* Scholing en doorontwikkeling van Snappet
* Scholing media wijsheid leerlingen en leerkrachten
* Ontwikkeling creatieve vakken
* Kwaliteitsverbetering onderwijs aan excellente leerlingen
* Doorontwikkeling zelfstandig werken
* Doorontwikkeling Sportieve gezonde school XL
1. [www.stromenland.nl/scholen/documenten/](http://www.stromenland.nl/scholen/documenten/) [↑](#footnote-ref-1)